

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Авиастроительного района г. Казани  
В.В. Бугрова  
Приказ № 33 от 01.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АВС»**

**Направленность:** социально – гуманитарная  
**Возраст обучающихся:** 13-15 лет  
**Срок реализации:** 2 года (288 часов)

**Автор-составитель:**  
Парфенова Лейла Тагировна  
педагог дополнительного образования

Казань 2025

### Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
2	Полное название программы	АВС
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Парфенова Лейла Тагировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	13-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенции.
6	Формы и методы образовательной программы	Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, дистант.); -Практические занятия (игра, тренинг, проект, работа в группах
7	Формы мониторинга результативности	опрос; анализ выполненных работ; конкурсы; тестирование; зачет.
8	Результативность реализации программы	В конце реализации программы обучающиеся будут: <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</li> <li>• рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</li> <li>• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).</li> </ul> <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li> <li>• применять основные нормы</li> </ul>

		<p>речевого поведения в процессе диалогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; -понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;</li> <li>• выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> </ul> <p>сочинять оригинальный текст на основе плана.</p>
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	2025 год
<b>10</b>	<b>Рецензенты</b>	

## Содержание

Пояснительная записка .....	5
-----------------------------	---

Учебный план 1 года обучения.....	7
Содержание программы 1 года обучения.....	10
Учебный план 2 года обучения.....	12
Содержание программы 1 года обучения.....	15
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	17
Методическое обеспечение программы 1 года обучения.....	17
Список использованной литературы .....	20

### **Пояснительная записка**

Знание английского языка сегодня становится очень важным, его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Являясь существенным элементом культуры

народа – иностранный язык способствует формированию у воспитанников целостной картины мира.

Знакомство ребенка с иностранным языком – это, прежде всего, знакомство со страной, в которой на этом языке говорят. Сопоставление своей и чужой культуры, выявление в них общих и отличительных черт, воспитание у детей интереса и уважения к чужой культуре повышают дидактическую ценность английского языка как учебного предмета, способствуют усилению стимулирующей мотивации. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** социально-гуманитарная

**При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным.

Занятия по программе готовят учащихся к участию в мероприятиях на изучаемом языке, конкурсах, олимпиадах разного уровня, способствуют их самопознанию, самоутверждению и самовыражению.

**Отличительная особенность данной программы от уже существующих** в этой области является включение процесса изучения иностранного языка в контекст познавательной, профессионально-коммуникативной и проектной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения

**Цель программы:** формирование речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенции.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучить речевой, языковой, социокультурной компетенциям;
- обучить элементарной диалогической и монологической речи;
- обучить навыкам правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- развивать фонематический слух;
- развивать у детей готовность к общению на иностранном языке
- развивать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других учащихся.

**Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к другим странам и народностям;
- воспитывать чувство толерантности.

**Адресат программы:** программа направлена на обучающихся в возрасте 13-15 лет.

**Целевая аудитория программы:** обучающиеся, которым интересен английский язык, и которые хотят изучать его в качестве первого иностранного языка.

**Объем программы. 288 часов (144 часа в год )**

**Сроки освоения программы:** с 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий:** занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий:**

- Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, дистант.);
- Практические занятия (игра, тренинг, проект, работа в группах)

**Планируемые результаты:**

В результате изучения иностранного языка ученики будут:

**знать**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**уметь**

- владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

**Формы подведения итогов реализации программы: зачет**

После окончания обучения обучающиеся получают свидетельство об окончании курса «ABC».

**Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля	Формы организации занятий
		всего	теория	практика		
<b>I</b>	<b>Введение в программу. Техника безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	зачет	беседа
<b>II</b>	<b>Литературные персонажи. Чтение</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		
<b>2.1</b>	Указательные	4	2	2	опрос	Урок

	местоимения: this/that, these/those					путешествие.
<b>2.2</b>	Конструкция have got/has got	6	4	2	тестирование по карточкам	Практическое занятие
<b>2.3</b>	Любимый литературный персонаж	4	2	2	опрос	Игровое занятие
<b>III</b>	<b>«Считалки и игры с ними». Лексика</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
<b>3.1</b>	Конструкция there is/there are	6	2	4	тестирование по карточкам	Практическое занятие
<b>3.2</b>	Неопределённые местоимения: some, any, no	4	2	2	опрос	Игровое занятие
<b>3.3</b>	Подготовка к празднику	4	2	2	тест	Практическое занятие
<b>IV</b>	<b>Загадки. Аудирование</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>4.1</b>	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	6	2	4	опрос	Игровое занятие
<b>4.2</b>	Смысл и поэтика загадки.	4	2	2	тестирование по карточкам	Практическое занятие
<b>4.3</b>	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	6	4	2	опрос	Практическое занятие
<b>V</b>	<b>Грамматика. Говорение</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>5.1</b>	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	зачет	Практическое занятие
<b>5.2</b>	Крылатые слова, загадки.	4	2	2	опрос	Практическое занятие
<b>5.3</b>	Глагол to be (отриц, вопросит, утвердит. форм а)	4	2	2	тест	Практическое занятие
<b>5.4</b>	Повелительное наклонение	6	2	4	тестирование по карточкам	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.
<b>VI</b>	<b>Части речи. Чтение</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>6.1</b>	Merry Christmas	4	2	2	зачет	Практическое занятие
<b>6.2</b>	Местоимения	6	2	4	опрос	Практическое занятие



6.3	Наречия	6	2	4	Защита мини проектов	Практическое занятие
<b>VII</b>	<b>Праздники. Письмо</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
7.1	Числительные (порядковые и количественные)	4	2	2	тест	Лексические игры.
7.2	Праздники. Snow; Look Outside; The Colours of Winter	6	2	4	зачет	Инсценировка сюжетов общения.
7.3	Passive Voice и Active Voice	6	4	2	опрос	Практическое занятие
<b>VII I</b>	<b>Песни, сопровождаемые действиями. Настоящее время.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
8.1	Present Simple (отриц, вопросит, утвердит. форма).	6	2	4	тест	Ролевые игры. Подвижные игры.
8.2	Present Continuous	6	2	4	зачет	Практическое занятие
8.3	Present Continuous и Present Simple	4	2	2	опрос	Практическое занятие
<b>IX</b>	<b>Сказочные герои. Лексика</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
9.1	Past Simple (Неправильные глаголы)	4	2	2	тест	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.
9.2	Past Simple и Present Simple	6	2	4	зачет	Изготовление поделки: аппликации
9.3	Семьи сказочных героев.	6	4	2	тест	Практическое занятие
<b>X</b>	<b>Грамматика. Прошедшее время.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
10.1	Past Continuous	4	2	2	опрос	Декламация стихов. Лексическая игра
10.2	Past Continuous и Past Simple	4	2	2	тест	Практическое занятие
10.3	Сказка. Сценка	6	2	4	опрос	Ролевые игры. Подвижные игры.
10.	«Итоговое занятие»	2		2	зачет	Практическое

4	«Revision.»					занятие
		144	64	80		

### Содержание учебного плана на 1 год обучения.

#### 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

##### 1.1 Вводное занятие.

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

##### 2. Литературные персонажи. Чтение

2.1. Указательные местоимения: this/that, these/those .

Теория: знакомство с указательными местоимениями.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Составление предложений по схемам и картинкам. Инсценировка

2.2. Конструкция have got/has got

Теория: изучение конструкций, знакомство с новой лексикой

Практика: Выполнение упражнений по теме. Составление предложений по схемам и картинкам.

2.3. Любимый литературный персонаж

Теория: знакомство с новой лексикой, чтение текстов

Практика: Игра «найди клад», выполняй команды правильно.

##### 3. Считалки и игры с ними. Лексика

3.1. Конструкция there is/there are.

Теория: изучение конструкций, считалок и игр с ними

Практика: Знакомство со считалками и выполнение заданий.

3.2. Неопределённые местоимения: some, any, no.

Теория: введение новой лексики и изучение оборотов речи

Практика: работа с карточками

3.3. Подготовка к празднику

Теория: прочтение и перевод поздравлений. Поздравительные открытки. Чтение, перевод

Практика: выполнение упражнений по теме.

##### 4. Загадки. Аудирование

4.1. Many, much, a lot of, (a) few, (a) little.

Теория: изучение грамматики, разучивание песен, аудирование

Практика: инсценировка, игра по теме

4.2 Смысл и поэтика загадки.

Теория: знакомство с загадками

Практика: выполнение упражнения по теме.

4.3. Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to.

Теория: введение новой лексики и модальных глаголов

Практика: работа с карточками

##### 5. Грамматика. Говорение.

5.1. Степени сравнения прилагательных.

Теория: Степени сравнения прилагательных.и уметь описывать животных используя прилагательные..

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах.

#### 5.2 Крылатые слова, загадки.

Теория: изучение крылатых слов, знакомство с их правописанием. Отгадывание загадок по теме.

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах.

#### 5.3 . Глагол to be (отриц, вопросит, утвердит. форма).

Теория: введение новой лексики

Практика: инсценировка, лексическая игра, изготовление поделки: аппликации.

#### 5.4. Повелительное наклонение.

Теория: знакомство с повелительным наклонением.

Практика: выполнение упражнения по теме.

### 6. Части речи. Чтение

#### 6.1 Merry Christmas

Теория: знакомство с праздником, с особенностями праздника

Практика: защита проектов

#### 6.2. Местоимения.

Теория: знакомство с новой лексикой, изучение речевого оборота

Практика: выполнение упражнений в тетради, составление предложений по теме.

#### 6.3. Наречия.

Теория: знакомство с наречиями. Знакомство с конструкцией: I am, he is, she is

Практика: составить небольшой рассказ по заданной теме.

### 7. Праздники. Письмо

#### 7.1. Числительные (порядковые и количественные).

Теория: знакомство с числительными. Письмо

Практика: игры с числами, карточки.

#### 7.2 Праздники. Snow; Look Outside; The Colours of Winter

Теория: прочтение и перевод поздравлений. Поздравительные открытки.

Практика: инсценировка, лексическая игра.

#### 7.3. Passive Voice и Active Voice

Теория: сравнение активных и пассивных залогов.

Практика: работа с карточками. Письмо с активным и пассивным залогом

### 8. Песни, сопровождаемые действиями. Настоящее время.

#### 8.1. Present Simple (отриц, вопросит, утвердит. форма).

Теория: знакомство с новой лексикой

Практика: составление ситуативных диалогов. Игра.

#### 8.2. Present Continuous.

Теория: знакомство наст длительным временем

Практика: инсценировка, ролевая игра.

#### 8.3. Present Continuous и Present Simple.

Теория: сравнение времен, введение в тему с открытые слоги

Практика: Чтение слов по правилам. Выполнение упражнений в тетради и на интерактивной доске.

### 9. Сказочные герои. Лексика

#### 9.1. Past Simple (Неправильные глаголы).

Теория: знакомство с неправильными глаголами

Практика: лексическая игра, изготовление поделки

## 9.2. Past Simple и Present Simple

Теория: введение новой лексики, сравнение времен

Практика: оформление и подписание поздравления

## 9.3. Семьи сказочных героев.

Теория: изучение сказочных героев

Практика: инсценировка

## 10. Грамматика. Прошедшее время.

### 10.1. Past Continuous

Теория: изучение прошедшего длительного времени

Практика: Декламирование стихов. Описание картинок используя лексику.

### 10.2. Past Continuous и Past Simple

Теория: изучение песен, сравнение времен

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадях

### 10.3. Сказка. Сценка

Теория: изучение сказочных героев

Практика: инсценировка

### 10.4. Итоговое занятие-зачет

## Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля	Формы организации занятий
		всего	теория	практика		
<b>I</b>	<b>Введение в программу. Техника безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	зачет	беседа
<b>II</b>	<b>Литературные персонажи. Чтение</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		
<b>2.1</b>	Порядок слов в предложении	4	2	2	опрос	Урок путешествие.
<b>2.2</b>	Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to)	6	4	2	тестирование по карточкам	Практическое занятие
<b>2.3</b>	Смысл и поэтика загадки.	4	2	2	опрос	Игровое занятие

<b>III</b>	<b>«Считалки и игры с ними». Лексика</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
<b>3.1</b>	Выражение “Used to”	6	2	4	тестирование по карточкам	Практическое занятие
<b>3.2</b>	Gerund	4	2	2	опрос	Игровое занятие
<b>3.3</b>	Подготовка к празднику	4	2	2	тест	Практическое занятие
<b>IV</b>	<b>Загадки. Аудирование</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>4.1</b>	Вопросы: разделительный	6	2	4	опрос	Игровое занятие
<b>4.2</b>	Любимый литературный персонаж	4	2	2	тестирование по карточкам	Практическое занятие
<b>4.3</b>	Вопросы: общий, специальный, альтернативный	6	4	2	опрос	Практическое занятие
<b>V</b>	<b>Грамматика. Говорение</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>5.1</b>	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	4	2	2	зачет	Практическое занятие
<b>5.1</b>	Праздники.	4	2	2	опрос	Практическое занятие
<b>5.2</b>	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	4	2	2	тест	Практическое занятие
<b>5.3</b>	Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)	6	2	4	тестирование по карточкам	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.
<b>VI</b>	<b>Части речи. Чтение</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>6.1</b>	Придаточные предложения (Ifclauses I)	4	2	2	зачет	Практическое занятие
<b>6.2</b>	Придаточные предложения (Ifclauses II)	6	2	4	опрос	Практическое занятие

<b>6.3</b>	Придаточные предложения (Ifclauses III)	6	2	4	Защита мини проектов	Практическое занятие
<b>VII</b>	<b>Праздники. Письмо</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>7.1</b>	Linking Words	4	2	2	тест	Лексические игры.
<b>7.2</b>	Крылатые слова, загадки.	6	2	4	зачет	Инсценировка сюжетов общения.
<b>7.3</b>	Фразовые глаголы.	6	4	2	опрос	Практическое занятие
<b>VIII</b>	<b>Песни, сопровождаемые действиями. Настоящее время.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>8.1</b>	Грамматика .Present Forms.	6	2	4	тест	Ролевые игры. Подвижные игры.
<b>8.2</b>	Past Forms	6	2	4	зачет	Практическое занятие
<b>8.3</b>	Future Forms	4	2	2	опрос	Практическое занятие
<b>IX</b>	<b>Сказочные герои. Лексика</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>9.1</b>	Говорение .(Монолог)	4	2	2	тест	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.
<b>9.2</b>	Говорение (диалог)	6	2	4	зачет	Изготовление поделки: аппликации
<b>9.3</b>	Семьи сказочных героев.	6	4	2	тест	Практическое занятие
<b>X</b>	<b>Грамматика. Прошедшее время.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>10.1</b>	Учимся писать Письмо	4	2	2	опрос	Декламация стихов.Лексическая игра
<b>10.2</b>	Вводные конструкции.	4	2	2	тест	Практическое занятие
<b>10.3</b>	Чтение.Лексика зарубежных книг.	6	2	4	опрос	Инсценировка
<b>10.4</b>	«Итоговое занятие» «Revision.»	2		2	зачет	Практическое занятие
		<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>		

## **Содержание учебного плана на 2 года обучения.**

### **1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

#### **1.1 Вводное занятие.**

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

#### **2. Литературные персонажи. Чтение**

##### **2.1. Указательные местоимения: this/that, these/those .**

Теория: знакомство с указательными местоимениями.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Составление предложений по схемам и картинкам. Инсценировка

##### **2.2. Конструкция have got/has got**

Теория: изучение конструкций, знакомство с новой лексикой

Практика: Выполнение упражнений по теме. Составление предложений по схемам и картинкам.

##### **2.3. Любимый литературный персонаж**

Теория: знакомство с новой лексикой, чтение текстов

Практика: Игра «найди клад», выполняй команды правильно.

### **3. Считалки и игры с ними. Лексика**

##### **3.1. Конструкция there is/there are.**

Теория: изучение конструкций, считалок и игр с ними

Практика: Знакомство со считалками и выполнение заданий.

##### **3.2. Неопределённые местоимения: some, any, no.**

Теория: введение новой лексики и изучение оборотов речи

Практика: работа с карточками

##### **3.3. Подготовка к празднику**

Теория: прочтение и перевод поздравлений. Поздравительные открытки. Чтение, перевод

Практика: выполнение упражнений по теме.

### **4. Загадки. Аудирование**

##### **4.1. Many, much, a lot of, (a) few, (a) little.**

Теория: изучение грамматики, разучивание песен, аудирование

Практика: инсценировка, игра по теме

##### **4.2. Смысл и поэтика загадки.**

Теория: знакомство с загадками

Практика: выполнение упражнения по теме.

##### **4.3. Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to.**

Теория: введение новой лексики и модальных глаголов

Практика: работа с карточками

### **5. Грамматика. Говорение.**

##### **5.1. Степени сравнения прилагательных.**

Теория: Степени сравнения прилагательных и уметь описывать животных используя прилагательные..

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах.

##### **5.2 Крылатые слова, загадки.**

Теория: изучение крылатых слов, знакомство с их правописанием. Отгадывание загадок по теме.

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах.

### 5.3 . Глагол to be (отриц, вопросит,утвердит.форма).

Теория: введение новой лексики

Практика: инсценировка, лексическая игра, изготовление поделки: аппликации.

### 5.4. Повелительное наклонение.

Теория: знакомство с повелительным наклонением.

Практика: выполнение упражнения по теме.

## 6. Части речи. Чтение

### 6.1 Merry Christmas

Теория: знакомство с праздником, с особенностями праздника

Практика: защита проектов

### 6.2. Местоимения.

Теория: знакомство с новой лексикой, изучение речевого оборота

Практика: выполнение упражнений в тетради, составление предложений по теме.

### 6.3. Наречия.

Теория: знакомство с наречиями. Знакомство с конструкцией: I am, he is, she is

Практика: составить небольшой рассказ по заданной теме.

## 7. Праздники. Письмо

### 7.1. Числительные (порядковые и количественные).

Теория: знакомство с числительными. Письмо

Практика: игры с числами, карточки.

### 7.2 Праздники. Snow; Look Outside; The Colours of Winter

Теория: прочтение и перевод поздравлений. Поздравительные открытки.

Практика: инсценировка, лексическая игра.

### 7.3. Passive Voice и Active Voice

Теория:сравнение активных и пассивных залогов.

Практика: работа с карточками. Письмо с активным и пассивным залогом

## 8. Песни, сопровождаемые действиями. Настоящее время.

### 8.1. Present Simple (отриц, вопросит,утвердит.форма).

Теория: знакомство с новой лексикой

Практика: составление ситуативных диалогов. Игра.

### 8.2. Present Continuous.

Теория: знакомство наст длительным временем

Практика: инсценировка, ролевая игра.

### 8.3. Present Continuous и Present Simple.

Теория: сравнение времен, введение в тему с открытые слоги

Практика: Чтение слов по правилам. Выполнение упражнений в тетради и на интерактивной доске.

## 9. Сказочные герои. Лексика

### 9.1. Past Simple (Неправильные глаголы).

Теория: знакомство с неправильными глаголами

Практика: лексическая игра, изготовление поделки

### 9.2. Past Simple и Present Simple



Теория: введение новой лексики, сравнение времен

Практика: оформление и подписание поздравления

### 9.3. Семьи сказочных героев.

Теория: изучение сказочных героев

Практика: инсценировка

## 10. Грамматика. Прошедшее время.

### 10.1. Past Continuous

Теория: изучение прошедшего длительного времени

Практика: Декламирование стихов. Описание картинок используя лексику.

### 10.2. Past Continuous и Past Simple

Теория: изучение песен, сравнение времен

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах

### 10.3. Сказка. Сценка

Теория: изучение сказочных героев

Практика: инсценировка

### 10.4. Итоговое занятие-зачет

## Воспитательная работа в объединение «АВС»

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самостоятельной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

### Функции воспитательной работы:

**Первая группа** связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

**Вторая группа** функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;

- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.
- **Третья группа** функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:
- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: **«Родные просторы»**, **«Я патриот»**, **«Эко - мир»**, **«Мой выбор»**, **«Мы вместе»**.

**Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения:** беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

#### План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
<b>«Родные просторы»</b>	«Это Родина моя, всех люблю на свете я»	сентябрь	Конкурс стихов о Родине, родном крае	обучающиеся примут участие в конкурсе стихов о родном крае.
	«Казань многонациональная»	январь	викторина	обучающиеся примут участие в викторине, расширят свои знания о национальностях Казани.
<b>«Эко – мир»</b>	«Вода – источник жизни»	октябрь	конкурс рисунков	обучающиеся примут участие в конкурсе рисунков на тему: «Вода – источник жизни».
	«Времена года»	май	квест	обучающиеся примут участие в квесте на заданную

				тематику. Ребята расширят свои знания о сезонных изменениях в природе, научатся работать в команде.
<b>«Мой выбор»</b>	«Безопасность в интернете - залог успеха».	ноябрь	видеоролик	обучающиеся посмотрят видеоролик на тему: «Правила безопасного поведения в интернете», а также ознакомятся с способами борьбы с мошенниками в интернете.
	«Правильное питание – лучшее лекарство»	апрель	видеоролик	обучающиеся посмотрят видеоролик на тему: «Правильное питание», узнают, какие продукты стоит исключить из рациона, чтобы быть здоровым.
<b>«Мы вместе»</b>	«Аукцион профессий»	февраль	деловая игра	обучающиеся совместно с родителями примут участие в деловой игре по профориентации.
	«Время команды: тайм – менеджмент в действии».	декабрь	диспут	обучающиеся примут участие в диспуте, обсудят как правильное планирование времени поможет больше успевать.
<b>«Я патриот»</b>	«Дети – герои ВОВ»	март	проект	защита исследовательских проектов детьми.
	«Без срока давности» «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	май	проект	ребята защитят свои проекты.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);
- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для реализации программы имеются: помещение для проведения занятий, оборудование (компьютер, проектор, электронная доска, парты стулья, наборы с карточками, карты, видеозаписи, магнитофон).

### **Методическое обеспечение программы**

Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения: индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная. Методы обучения, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, учитывают уровень деятельности обучающихся в определённой иерархии. Учащийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами решения проблем.

#### **Перечень методических материалов:**

- учебные пособия
- учебная литература,
- фотографии, видеофильмы, аудиозаписи, рисунки.

### **Формы организации и контроля**

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики*.

*Входная диагностика* осуществляется на первых занятиях в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимися, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития обучающихся.

*Промежуточная диагностика* проводится в конце декабря по итогам первого полугодия

*Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний

Текущий контроль проводится на каждом занятии (опрос по темам и наблюдение за деятельностью обучающихся, сдача зачетов).

### **Оценочные материалы**

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе»

### **Список использованной литературы:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2015-2016.
2. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2014.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г
7. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2014.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2015.

### **Интернет-ресурсы**

[www.study.ru](http://www.study.ru)

[www.englSPACE.com](http://www.englSPACE.com)

[webwise.ru](http://webwise.ru)

[www.uztranslations.net.ru](http://www.uztranslations.net.ru)

[www.poliglots.ru](http://www.poliglots.ru)

[www.abc-english-grammar.com/](http://www.abc-english-grammar.com/)

[www.learn-english.ru](http://www.learn-english.ru)



